Технологическая карта урока по ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | 7  |
| Учитель | Погорелова Оксана Николаевна |
| Тема | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. |
| Цели деятельности педагога | Показать условия выбора на письме буквы Е в приставке НЕ- и буквы И в приставке НИ-;Развивать умение написания НЕ и НИ в наречиях и других частях речи. |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные:** знать условия выбора букв Е/И в приставках НЕ-/НИ- отрицательных наречий;уметь правильно выбирать и писать буквы Е/И в приставках НЕ/НИ в отрицательных наречиях;графически обозначать условия выбора правильных написаний.**Метапредметные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;владение устной и письменной речью;умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.**Личностные:** усвоение традиционных ценностей российского общества;уважительное отношение к родному языку, гордость за него;потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;стремление к речевому самосовершенствованию. |
| Методы и формы обучения  | Проблемный метод; деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Образовательные ресурсы | <http://www.uroki.net><http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html><http://www.zavuch.info><http://festival.1september.ru/subjects><http://www.intergu.ru><http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192> |
| Оборудование | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор |
| Демонстрационный материал | Презентация по теме урока |
| Основные понятия | Орфограмма-буква |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятель****ность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** **на уроке** | **Универсальные учебные** **действия** | **Промежуточный контроль** |
| **I.** Мотивация к учебной деятельности. Актуализация и пробное учебное действие. | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа. | Создаёт проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя).Слайд. - Прочитайте предложения и скажите, какая повторяющаяся орфограмма встретилась в тексте?(правописание НЕ и НИ)- В словах каких частей речи? (глагол, местоимение, наречие)ЗАДАНИЕ 1.- Выпишите и объясните правописание: 1) глаголов с НЕ (не забудет, не вызывает, не мог, не волновали, не находил);2) местоимений с НЕ/ НИ (ни у кого, никто, ничьи);3) наречий с НЕ/НИ (никогда, нигде).Дополняет ответы учащихся, сопровождает деятельность школьников по освоению орфограмм, подводит к выводу о том, что объяснить правописание наречий с НЕ/НИ затруднительно, так как правило ещё не изучено. Слайд. | Осваивают лингвистические термины.Отвечают на вопросы.Строят понятные для партнёра высказывания. | Групповая, индивидуальная. | Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу.Коммуникативные:Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы.Выполнение заданий и упражнений в тетрадях. |
| 2.Выявление места и причины затруднения. | Эвристическая беседа, ответы на вопросы. |

|  |  |
| --- | --- |
| кто - никто | чего – нечего |
| какой - никакой | кого - некого |

- Ребята, вспомним, как же образуются отрицательные местоимения? (от вопросительных местоимений с помощью приставок НЕ- и НИ-).Изучение материала с 104-105 учебника.ЗАДАНИЕ 2. Слайд.Выпишите в составе словосочетаний сначала местоимения, затем наречия.1. Нигде не видно жилья.
2. Ничем не измерить простора полей.
3. Никогда не предполагал, что ничего не пойму, ни с чем не соглашусь.
4. Никак не удавалось преодолеть эту вершину.

Проверка работы.- Расскажите, в чём сходство между отрицательными местоимениями и отрицательными наречиями?(в способе образования-приставочный)- Что общего в написании НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и наречиях?(в выборе букв е/и в приставке)Побуждает к ответу, принимает и проверяет каждый вариант ответа, дополняет, сопровождает деятельность школьников по освоению орфограмм. | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Групповая, индивидуальная. | Познавательные: делают выводы.Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.Коммуникативные:задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. | Задают вопросы. Устные ответы. |
| 3. Целеполагание и построение выхода из затруднения. | Беседа по вопросам. Письменная работа, работа с учебником. | Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими её на себя. Слайд.- Образуйте при помощи приставок отрицательные наречия. Какие слова в этом ряду лишние? Почему? | Диалог с учителем. Делают выводы, выполняют письменное задание. | Фронтальная, индивидуальная. | Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. | Выполняют упражнения. |
| 4.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта. | Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. | РАБОТА В ГРУППАХ по карточкам с дифференцированным заданием.- Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, объясните правописание НЕ/НИ.ЗАДАНИЕ 1.1.Ленивому всё н...когда.2.С горы – далеко, на гору – высоко, лучше н..как.3.Один раз увидев удода, вы н..когда его уже не забудете.4.Хорошие книги н..когда не умирают.5.Успевает всюду тот, кто н..куда не торопится.6.В глуши забытого селенья я н..когда не знала б вас.7.Мне совершенно н..когда было идти гулять.8.Мне н..когда было искать остальных, поезд уже отправлялся.ЗАДАНИЕ 2.1.Мне н..куда идти.2. «Н..куда не уходи», - сказала мама.3.Мне н..где было переночевать.4.В этом доме н..где нет людей.5.Я н..сколько не сожалею о случившемся.6.Я женился н..сколько лет назад.ЗАДАНИЕ 3. 1.Мне н..когда было говорить с тобой.2.Она н..когда так себя не вела.3.Он н..как не соглашался прийти.4.Саша появился н..откуда.5.Нам н..куда было идти.6. Я н..как не мог собраться с мыслями. | Принимают участие в работе, отвечают на вопросы. | Групповая, индивидуальная. | Познавательные:читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.Регулятивные:контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.Коммуникативные:осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. | Задают вопросы. Устные ответы.Практическая работа в тетрадях. |
| 5.Физминутка | Слайд. Игра на внимание: ведущий показывает движения, ускоряя темп, все за ним повторяют. | Личностные:формируют установку на здоровый и безопасный образ жизни. | Выполнение физических упражнений. |
| 6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. | Письменная работа. | Проверка результатов работы групп, проговаривание правила. Слайд. Взаимопроверка выполненной работы с опорой на слайды с ответами.- Сформулируйте правило выбора букв Е/И в приставках НЕ/НИ отрицательных наречий.- Какие графические обозначения используются для обозначения правильности выбора?- Есть ли разница в правописании НЕ/НИ в отрицательных местоимениях и наречиях? | Выполняют задание, работают с учебником. | Индивидуальная. | Регулятивные:адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. | Выполнение заданий в тетрадях. Устные ответы. |
| 7.Включение в систему знаний и повторение. | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | Выполнение упражнений 250, 251.Обобщающий тест.А1. В каком слове нет окончания?1) окно; 3) плотно;2) дефис; 4) прыгнул.А2. Какое наречие обозначает причину?1) невольно вскрикнула;2) старательно учил;3) бегут вприпрыжку;4) сделал назло.А3. В каком варианте ответа есть речевая ошибка?1)пробежал быстрее всех;2) играй более тише;3) легче пёрышка;4) действовал более настойчиво.А4. В каком варианте ответа есть определительное наречие?1)встретил вчера;2) раздавался вдади;3) немного обузить;4) нарочно утаил.В1. Напишите цифрой количество наречий в предложении.*Вдруг отхлынул от сердца испуг ещё скорее, чем прихлынул.*С1. Опишите, используя наречия, действия собаки. | Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретённых знаний. | Индивидуальная, групповая. | Познавательные:приобретают умения использовать полученные знания и умения.Регулятивные:оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.Коммуникативные:формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Оценивание учащихся за работу на уроке. |
| 8.Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности. |  | - Чему был посвящен урок? - В чем суть правописания приставки НЕ/НИ? - Какие затруднения вы испытали? -Что помогло вам их преодолеть? (Новые знания о применении правила).-Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой.Слайд.

|  |  |
| --- | --- |
| ? | Научился определять буквы Е/И в приставках НЕ/НИ отрицательных наречий, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса. |
| ! | Научился проверять подбор буквы Е/И в приставках НЕ/НИ отрицательных наречий, но не уверен, что самостоятельно смогу отличить правильность подбора буквы Е/И. Скажу себе: « Я работал хорошо!» |
| ! ! !  | Научился распознавать буквы Е/И в приставках НЕ/НИ отрицательных наречий и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!» |

Д/з п.39, упр.252 |  |  | Познавательные:приобретают умения использовать полученные знания и умения;осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.Регулятивные:оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.Коммуникативные:формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |  |